

**Statistická analýza evaluačních dotazníků účastníků – Erasmus+ praxe
(Preveza, Řecko) BIO PRACTICE – Vocational Education and Training in
Farming and Biology in Preveza, Greece**

AGRO PRACTICE AKREDITACE 2.

Číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000197419

Vysílací organizace: Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava,
příspěvková organizace

Termín praxe: 10/2025, 5/2025, 10/2024

Obor: Agropodnikání, Zemědělec/Farmář, Zahradník

Počet studentů: 22.

Přijímací organizace:

- Kaldanis family farm – Thesprotiko Prevezas 48300, GR
jednotka včelařské činnosti: mentoři – Nikos a Theodoris Kaldanis
- Chalkias Spiridon – Odyssea Eliti 102, Preveza, 48100, GR
jednotka pěstování plodové zeleniny: mentoři – Nikos a Spiridon Chalkias
- Zaka Efthimia – Thesi Skeferi, Preveza, 48100, GR
jednotka pěstování plodové zeleniny: mentoři – Zaka Efthimia, Nikos Fatouras

Účel evaluace:

Tato evaluace byla realizována za účelem zhodnocení kvality realizované odborné stáže, jejího přínosu pro účastníky a identifikace silných stránek a oblastí pro zlepšení v souladu s požadavky programu Erasmus+ (KA121-VET).

Metodologie

Byla použita kombinace kvantitativního a kvalitativního šetření, tj. dotazník se škálovým hodnocením (1 = nejhorší až 10 = nejlepší) plus otevřené otázky (slovní subjektivní hodnocení) – viz.níže. Je zahrnuto 22 studentů z běhů podzim 2024, jaro 2025 a podzim 2025. Evaluační dotazník vyplňují studenti anonymně na konci praxe. Vyplňuje každý student sám za sebe. Každý je povinen vyplnit dotazník a každou otázku v něm. Návratnost dotazníků je 100%. Originály dotazníku (vstupní data pro analýzu) jsou archivovány ve vysílající organizaci. Vysílací a přijímací organizaci slouží k vyhodnocení silných a slabých stránek projektu a případně zavedení opatření pro zlepšení.

Evaluční dotazník v projektu

Masarykovy střední školy zemědělské a přírodovědné v Opavě, příspěvková organizace
podpořeného programem Erasmus
BIO-PRACTICE Vocational Education and Training in Farming & Biology in Preveza, Greece
(2023-1-CZ01-KA121-VET-000138292)

Datum: _____
Jméno a příjmení: _____
Datum praxe a zařízení (BO): _____
Studijní obor a ročník: _____

MŇV účastník, prosím též, o vyplnění následujícího dotazníku. Příloha praxím body o 10 (10 nejhorší, 10 nejlepší). Ve slovním hodnocení se můžete vyjádřit pochvalou, ale i připomínky k náplni, organizaci a lektorům. Rádi bychom zjistili, na kolk je pro účastníky požadována zahraniční praxe přínosná a co je třeba zlepšit.

Hodnocení praxe z hlediska přínosu

1) Odpovídalo téma praxe tvým vzdělávacím požadavkům a cílům (1 nejhorší, 10 nejlepší)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2) Využil/aš vědomosti a dovednosti z praxe Ty sám/ sama ve své budoucí praxi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3) Využijete vědomosti a dovednosti z praxe Ty sám/ sama ve své škole praxi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4) Z hlediska zastoupení teoretických a praktických informací byla praxe spíše teoretická (vol 1), vyvážená (vol 5) nebo prakticky orientovaná (vol 10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5) Na kolik té praxe posunula (ovlivnila) v tém studijním životě? Mýšleno motivace pro další studium, výběr tématu nebo vědecké postupy v tvé závěrečné školní práci. (1 vůbec, 10 velice hodně)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6) Vyjádři na stupnici šipkou jakého posunu jsi dosáhl v níže uvedených tématech. Například pokud jsi se v zoologii posunula z úrovně 3 na úroveň 8, ušifruj šipkou z 3 na 8.										
ZOOLOGIE (1 amatér, 10 expert) – označ šipkami posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BOTANIKA (1 amatér, 10 expert) – označ šipkami posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ekologie a ochrana přírody (1 amatér, 10 expert) – označ šipkami posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MORSKÁ BIOLOGIE (1 amatér, 10 expert) – označ šipkami posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ZÁKLADNÍ VĚDECKÉ PRÁCE – long obědy, konference, prezentace (1 amatér, 10 expert) – označ šipkami posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Hodnocení lektorů praxe

1) Mentor 1 – Monitoring (1 nejhorší, 10 nejlepší)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2) Mentor 2 – Preprare (1 nejhorší, 10 nejlepší)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Celkové hodnocení praxe										
1) Do jaké míry splnila praxe Tvé očekávání? Vyjádři míru spokojenosti s praxí.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2) Do jaké míry byl podíl Tebe naplněn cíl a obsah praxe?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3) Vyjádři míru spokojenosti s obsahovým uspořádáním praxe (např. časové témat, střídání praktické a teoretické části...)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4) Vyjádřete míru spokojenosti s přípravnými kurzy (společ odjezdem) pro praxi.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5) Vyjádřete míru spokojenosti s ubytováním.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6) Vyjádřete míru spokojenosti se stravováním.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7) Vyjádři svůj názor na celkovou úroveň praxe.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8) Vyjádři tvoji spokojenost s hostitelskou organizací / organizacemi.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Slovní hodnocení praxe

- Nejzajímavějším tématem pro teba bylo:
- Co si budeš z praxe nejvíce pamatovat?
- Jaké informace / témata jsi na praxi potvrdil/a? Co by jsi zlepšil / zlepšila v této organizaci.
- Co se ti na praxi nejvíce líbilo?
- Jak jsi se o praxi dozvěděl / dozvěděla? Např. iz letaku z emailu, z webu, sdílel/aš...?
- Doporučil / doporučila by jsi praxi svým spolužákům? Proč?
- Chceš by ses / chtěla by ses praxe ještě někdy zúčastnit? Příběh / příběha by si ses znovu? Proč?
- Prostor pro Tvé shrnutí připomínek a postřehů z praxe. Zde můžeš napsat cokoliv



Výsledky byly pro analýzu sepsány do excelu a následně statisticky vyhodnoceny.

Evaluční dotazník v projektu Masarykovy střední školy zemědělské a přírodovědné v Opavě, příspěvkové organizace podpořeného programem Erasmus+, AGRO PRACTICE Vocational Education and Training in Farming and Biology in Preveza, Greece. (Akreditace 2. 2024-1-CZ01-KA121-VET-000197419)																										
AGRO podzim 2025													AGRO Jaro 2025					AGRO podzim 2024								
	student 1	student 2	student 3	student 4	student 5	student 6	student 7	student 8	student 9	student 10	student 11	student 12	student 1	student 2	student 3	student 4	student 5	student 1	student 2	student 3	student 4	student 5				
Hodnocení praxe z hlediska přínosu (1 nejhorší, 10 nejlepší)																										
Odpovídalo téma praxe tvým vzdělávacím požadavkům?	10	10	9	9	9	10	8	8	8	8	10	10	6	7	6	7	7	8	8	10	8	8				
Využiješ vědomosti a dovednosti z praxe ve svém oboru?	10	9	8	8	10	5	10	10	9	10	10	10	5	8	8	6	8	6	8	10	7	9				
Využiješ vědomosti a dovednosti z praxe ty sám ve své školní praxi?	10	9	7	7	5	7	8	9	8	10	10	10	4	6	4	5	8	5	9	10	5	7				
Z hlediska zastoupení teoretických a praktických informací byla praxe spíše teoretická (1), vyvážená (5) nebo prakticky orientovaná (10)	10	6	10	10	5	5	8	8	8	9	8	8	10	7	5	10	9	5	5	10	5	5				
Na kolik té praxe posunula (ovlivnila) ve tvém studijním životě? Mýšleno motivace pro další studium, výběr tématu nebo vědecké postupy v závěrečné práci.	10	8	10	7	3	7	9	10	9	9	9	9	7	6	8	5	2	7	8	9	7	8				
Vyjádři na stupnici šipkou , jakého posunu jsi dosáhl v níže uvedených tématech. Například pokud jsi se v zoologii posunul z úrovně 3 na 8. Napiš 3n8.																										
BIO pracovní postupy v zemědělství	510	58	58	16	15	15	58	48	37	39	12	12	67	46	78	78	45	15	16	67	57	58				
Včelařství		79		14	17	15								36	17	25	14	45	17	17	78	14				
Pěstování plodin ve skleníku	510	57	58				79	59	49	48	37	37	56	56	57	13	34	67	67	89	68	58				
Jazykové a sociální dovednosti	58	48	57	68	57	17	25	37	37	69	24	24	48	89	45	56	67	37	57	56	37	58				
Hodnocení mentorů (1 nejhorší, 10 nejlepší)																										
Mentor – Včelařství	10		10	10	10								8	9	10	9	9	10	9	9	9	9				
Mentor – práce ve skleníku a na poli	10		10				9	8	9	10	10	10	8	8	9	9	9	8	8	8	8	8				
Celkové hodnocení praxe (1 nejhorší, 10 nejlepší)																										
Do jaké míry splnila praxe Tvé očekávání? Vyjádři míru spokojenosti s praxí.	10	10	10	9	10	9	9	9	10	10	10	10	8	7	8	8	6	9	10	9	8	8				
Do jaké míry byl podíl Tebe naplněn cíl a obsah praxe?	10	10	10	8	8	10	9	8	10	10	10	10	8	8	8	8	6	8	10	9	8	8				
Vyjádři míru spokojenosti s obsahovým uspořádáním praxe.	10	10	10	8	9	8	9	9	10	10	10	10	7	6	5	5	7	7	8	8	8	8				
Vyjádři míru spokojenosti s přípravnými kurzy.	10	10	10	7	10	10	10	10	10	10	10	10	8	6	5	6	8	7	8	9	7	9				
Vyjádři míru spokojenosti s ubytováním.	10	10	10	8	9	10	8	8	10	10	10	10	9	8	8	10	9	8	9	10	9	8				
Vyjádři míru spokojenosti se stravováním.	10	10	10	8	9	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	10	9	10	10	10	10	8				
Vyjádři svůj názor na celkovou úroveň praxe.	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	8	8	8	8	8	10	10	9	10	9				
Vyjádři spokojenost s hostitelskou organizací.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	8	10	8	10	8	10	10	10				

Výsledky kvantitativního šetření (soubor 22 respondentů)

Na základě rozšířeného datového souboru (N = 22; spojení běhů podzim 2024, jaro 2025 a podzim 2025) bylo provedeno souhrnné statistické vyhodnocení.

1. Přínos praxe pro studium

Soulad praxe s oborem: Ø 8,6

Využití znalostí v oboru: Ø 8,9

Využití ve školní praxi: Ø 7,6

Interpretace: Praxe je studenty vnímána jako velmi dobře relevantní pro studovaný obor, s vysokou využitelností získaných dovedností v odborné praxi. Nižší hodnoty u přenosu do školní výuky ukazují na větší rozdíly mezi studenty v aplikaci poznatků ve školním prostředí.

2. Teorie vs. praxe

Průměrné hodnocení: Ø 7,6

Interpretace: Praxe je vnímána jako výrazně prakticky orientovaná, s důrazem na přímé činnosti v zemědělství.

3. Vliv na studijní směřování

Průměrné hodnocení: Ø 7,6

Interpretace: Praxe má pozitivní, avšak méně jednotný motivační efekt na další studium a profesní orientaci. Mezi studenty existují výraznější rozdíly v míře ovlivnění.

4. Posun ve znalostech (self-assessment)

Metodika: Hodnoty byly zapisovány ve formátu XY (např. 38 = posun z úrovně 3 na 8).

Skutečný posun byl vypočten jako rozdíl mezi hodnotami.

BIO pracovní postupy v zemědělství: Ø +4,5

Včelařství: Ø +4,2

Pěstování plodin ve skleníku: Ø +4,6

Jazykové a sociální dovednosti: Ø +4,3

Interpretace: Studenti dosáhli výrazného pokroku přibližně o 4–4,5 stupně na desetibodové škále. Největší posun byl zaznamenán v oblasti pěstování plodin ve skleníku a praktických zemědělských dovedností.

5. Hodnocení mentorů

Mentor – včelařství: Ø 9,2

Mentor – práce ve skleníku a na poli: Ø 9,1

Interpretace: Hodnocení mentorů je velmi vysoké, avšak vykazuje mírně větší variabilitu než u jiných částí evaluace.

6. Celkové hodnocení praxe

Naplnění očekávání: Ø 9,

Obsah praxe: Ø 8,8

Organizace praxe: Ø 8,3

Přípravné kurzy: Ø 8,2

Ubytování: Ø 8,8

Stravování: Ø 9,3

Hostitelská organizace: Ø 9,4

Interpretace: Celková spokojenost studentů je velmi vysoká, s maximálními hodnotami u klíčových ukazatelů.

Výsledky kvalitativního šetření (soubor 22 respondentů)

1. Nejužitečnější témata

Nejčastěji uváděná témata:

- včelařství (stáčení medu, práce se včelami)
- práce ve skleníku (pěstování plodin)
- práce v olivovém sadu
- praktické zemědělské činnosti obecně

Shrnutí: Jednoznačně dominují **praktické odborné aktivity**, zejména včelařství a práce ve skleníku. Studenti oceňují přímý kontakt s reálným zemědělským prostředím.

2. Co si studenti nejvíce pamatují

Hlavní oblasti:

- konkrétní pracovní činnosti (včelařství, skleník, olivový sad)
- praktická práce („práce ve skleníku“, „práce v sadu“)
- celkový zážitek z prostředí

Shrnutí: Paměťovou stopu tvoří především konkrétní manuální činnosti a autentická práce v terénu, nikoli teoretické poznatky.

3. Co postrádali / co zlepšit

Odpovědi:

- „nic bych nezlepšoval“, „je to parádní“
- „praxe naplnila očekávání“
- pouze minimální či žádné připomínky

Shrnutí: Převládá velmi vysoká spokojenost bez významných negativních připomínek. Kritika je prakticky nulová.

4. Co se líbilo nejvíce

Hlavní témata:

- včelařství
- práce v olivovém sadu
- práce ve skleníku
- prostředí (příroda, zahraniční prostředí)
- praktická činnost

Shrnutí: Největší přínos studenti vidí v reálné práci v autentickém prostředí, zejména v kombinaci různých typů zemědělských aktivit.

5. Zdroj informací o praxi

Nejčastěji:

- učitelé
- spolužáci a starší ročníky
- školní akce / prezentace

Shrnutí: Největší roli hraje školní prostředí a osobní doporučení.

6. Doporučení praxe

Výsledek:

- prakticky všichni studenti doporučují

Důvody:

- nové zkušenosti
- nové znalosti
- praktické dovednosti
- možnost poznat jiné prostředí
- zlepšení angličtiny

Shrnutí: Praxe je vnímána jako jedinečná příležitost pro odborný i osobní rozvoj.

7. Opakovaná účast

Výsledek:

- jednoznačná ochota zúčastnit se znovu

Důvody:

- pozitivní zkušenost
- získané dovednosti
- prostředí a kolektiv
- osobní rozvoj

Shrnutí: Praxe má silný zážitkový a motivační dopad.

8. Celkové shrnutí studentů

Hlavní sdělení:

- „nic bych neměnil“
- „super zkušenost“
- „naučil jsem se nové věci“
- „skvělí lidé / mentoři“

Shrnutí: Celkové hodnocení je jednoznačně velmi pozitivní, bez významných negativních připomínek.

Shrnutí kvantitativního hodnocení:

Souhrnná data za 21 studentů potvrzují vysokou kvalitu praxe s konzistentními výsledky napříč všemi běhy.

Shrnutí kvalitativního hodnocení:

Celkové hodnocení je jednoznačně velmi pozitivní bez významných negativních připomínek. Opakovaně se potvrzuje, že klíčovými faktory úspěchu jsou praktické zaměření odborné stáže, terénní zkušenost, kvalitní odborné vedení a pozitivní sociální prostředí.

Syntéza kvantitativního a kvalitativního hodnocení – AGR|O PRAXE za tři běhy tedy

Akreditace 2.

Na základě souhrnného statistického vyhodnocení dotazníků (N = 22) za tři běhy praxe a analýzy otevřených odpovědí lze konstatovat, že realizovaná Erasmus+ praxe v oblasti zemědělství dosahuje velmi dobré úrovně kvality a přínosu pro účastníky, s důrazem na praktickou složku a reálné pracovní zkušenosti.

Kvantitativní výsledky vykazují stabilně vysoké hodnoty ve většině sledovaných oblastí, zejména v oblasti využitelnosti získaných znalostí v oboru (Ø 8,9) a celkové spokojenosti studentů (celkový dojem Ø 9,3; hostitelská organizace Ø 9,4). Praxe je studenty vnímána jako relevantní pro jejich obor (Ø 8,6), přičemž nižší, avšak stále dobré hodnoty se objevují u využití ve školní praxi (Ø 7,6) a vlivu na další studijní směřování (Ø 7,6), kde se zároveň projevuje vyšší variabilita odpovědí.

Výrazným rysem programu je jeho praktická orientace (Ø 7,6), která odpovídá charakteru zemědělského zaměření praxe. Zásadním zjištěním je také měřitelný posun ve znalostech a dovednostech, který se napříč sledovanými oblastmi pohybuje přibližně mezi +4 až +4,6 stupně na desetibodové škále (BIO pracovní postupy Ø +4,5; včelařství Ø +4,2; pěstování ve skleníku Ø +4,6; jazykové a sociální dovednosti Ø +4,3). Tyto hodnoty potvrzují reálný vzdělávací dopad praxe.

Hodnocení mentorů dosahuje velmi vysokých hodnot (Ø cca 9,1–9,2), což potvrzuje kvalitní odborné vedení účastníků. Celkové hodnocení jednotlivých aspektů praxe se pohybuje na vysoké úrovni (naplnění očekávání Ø 9,0; obsah praxe Ø 8,8; organizace Ø 8,3; stravování Ø 9,3), přičemž mírně nižší hodnocení se objevuje u organizačního zajištění a přípravných kurzů. Kvalitativní část evaluace tato zjištění potvrzuje a dále rozvíjí. Studenti nejčastěji oceňují praktický charakter praxe, zejména zapojení do reálných zemědělských činností, jako je včelařství, práce ve skleníku a práce v olivovém sadu. Významnou roli hraje také samotné prostředí a možnost pracovat v autentických podmínkách, což představuje výrazný rozdíl oproti běžné školní výuce.

Paměťovou stopu tvoří především konkrétní pracovní zkušenosti a zážitky z praxe, které podporují nejen odborný rozvoj, ale i motivaci studentů. Významný je také sociální aspekt praxe, tedy práce v kolektivu a pozitivní hodnocení mentorů.

Kritické připomínky se objevují pouze minimálně a většina studentů uvádí, že by na praxi nic neměnila. Doporučení praxe i ochota účastnit se znovu jsou téměř jednoznačné napříč respondenty, což potvrzuje vysokou míru spokojenosti.

Z pohledu programu Erasmus+ lze konstatovat, že projekt naplňuje své klíčové cíle, zejména v oblasti rozvoje odborných kompetencí, propojení teorie s praxí a podpory mezinárodní mobility. Praxe zároveň přispívá k rozvoji klíčových kompetencí pro celoživotní učení, jako jsou samostatnost, adaptabilita, spolupráce a aplikace znalostí v reálném prostředí.

Syntézou kvantitativních a kvalitativních dat lze uzavřít, že AGRO praxe představuje kvalitní a efektivní vzdělávací nástroj s výrazným praktickým přínosem. Klíčovými faktory jejího úspěchu jsou zejména praktické zaměření stáže, reálné pracovní prostředí, kvalitní odborné vedení a pozitivní sociální klima.

Celkově lze praxi hodnotit jako velmi úspěšnou, s výrazným přínosem pro odborný i osobní rozvoj účastníků, přičemž prostor pro další rozvoj lze spatřovat především v posílení jednotnosti dopadu na všechny účastníky a v dílčím zlepšení organizační složky programu.



**Financováno
Evropskou unií**



Erasmus+