

**Statistická analýza evaluačních dotazníků účastníků – Erasmus+ praxe
(Preveza, Řecko) BIO PRACTICE – Vocational Education and Training in
Farming and Biology in Preveza, Greece**

BIO PRACTICE AKREDITACE 2.

Číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000197419

Vysílací organizace: Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava,
příspěvková organizace

Termín praxe: 10/2025, 5/2025, 10/2024

Obor: Přírodovědné Lyceum – BIO PRACTICE

Počet studentů: 21.

Organismos Fysikou Perivallontos Kai Klimatikis Allagis

Management Unit of Acheloos Valley and Amvrakikos Gulf Protected Areas

Mesogeion Avenue 207, Athens 11525, department Preveza, GR

Town Hall of Aneza, Aneza, 47150, Municipality of Arta, Arta

Počet dnů praxe 10.

Náplň praxe:

- Zhotovení preparátu bezobratlých/ obratlovců (preparace): Vasoula Tsetsika
- Monitoring výskytu bezobratlých / obratlovců (monitoring): Stratos Floudas

Účel evaluace:

Tato evaluace byla realizována za účelem zhodnocení kvality realizované odborné praxe, jejího přínosu pro účastníky a identifikace silných stránek a oblastí pro zlepšení v souladu s požadavky programu Erasmus+ (KA121-VET).

Metodologie

Byla použita kombinace kvantitativního a kvalitativního šetření, tj. dotazník se škálovým hodnocením (1 = nejhorší až 10 = nejlepší) plus otevřené otázky (slovní subjektivní hodnocení) – viz.níže. Počet respondentů 7. Je zahrnuto 21 studentů z běhů podzim 2024, jaro 2025 a podzim 2025. Evaluační dotazník vyplňují studenti anonymně na konci praxe.

Vyplňuje každý student sám za sebe. Každý je povinen vyplnit dotazník a každou otázku v něm. Návratnost dotazníků je 100%. Originály dotazníku (vstupní data pro analýzu) jsou archivovány ve vysílající organizaci. Vysílací a příjímající organizaci slouží k vyhodnocení silných a slabých stránek projektu a případně zavedení opatření pro zlepšení.

Evaluční dotazník v projektu

Masarykovy střední školy zemědělské a přírodovědné v Opavě, příspěvková organizace
podpořeného programem Erasmus
BIO-PRACTICE Vocational Education and Training in Farming & Biology in Preveza, Greece
(2023-1-CZ01-KA121-VET-000118292)

Datum: _____
Jméno a příjmení: _____
Datum praxe a zařízení (BIO): _____
Studijní obor a ročník: _____

Míru úsilí, prosím též, u vyplnění náhodných dotazníků. Přidej prosím body 1-10 (1 nejhorší, 10 nejlepší). Ve slovním hodnocení se můžeš vyjádřit pochobu, ale i připomínky v nástin, organizaci a lektorům. Rádi bychom zjistili, na kolk je pro účastníky požadován zahraniční praxe přínosná a co je třeba zlepšit.

Hodnocení praxe z hlediska přínosu

1) Odpovídalo téma praxe tvým vzdělávacím požadavkům a cílům (1 nejhorší, 10 nejlepší)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2) Využil/aš vědomosti a dovednosti z praxe Ty sám/ sama ve své budoucí praxi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3) Využil/aš vědomosti a dovednosti z praxe Ty sám/ sama ve své škole praxi?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4) Z hlediska zastoupení teoretických a praktických informací byla praxe spíše teoretická (vol 1), vyvážená (vol 5) nebo prakticky orientovaná (vol 10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5) Na kolk té praxe posunula (ovlivnila) v tvém studijním životě? Myšleno motivace pro další studium, výběr tématu nebo vědecké postupy v tvé závěrečné školní práci. (1 vůbec, 10 velice hodně)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6) Vyjádři na stupnici šípku jakožto posunu (ji dosáhl) v níže uvedených tématech. Například pokud jsi se v zoologii posunul/a posunula z úrovně 3 na úroveň 8, ušifruj šípku z 3 na 8.										
ZOOLOGIE (1 amatér, 10 expert) – označ šípky posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
BOTANIKA (1 amatér, 10 expert) – označ šípky posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ekologie a ochrana přírody (1 amatér, 10 expert) – označ šípky posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MOŘSKÁ BIOLOGIE (1 amatér, 10 expert) – označ šípky posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ZÁKLADY VĚDECKÉ PRÁCE – loy, sběry, konzervace, preparace (1 amatér, 10 expert) – označ šípky posun.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Hodnocení lektorů praxe

1) Mentor 1 – Monitoring (1 nejhorší, 10 nejlepší)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2) Mentor 2 – Preparace (1 nejhorší, 10 nejlepší)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3) Celkové hodnocení praxe	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) Do jaké míry splnila praxe Tvé očekávání? Vyjádři míru spokojenosti s praxí.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2) Do jaké míry byl podle Tebe naplněn cíl a obsah praxe?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3) Vyjádři míru spokojenosti s obsahovým uspořádáním praxe (např. časové témat, střídání praktické a teoretické (zast.) ...)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4) Vyjádři míru spokojenosti s přípravnými kurzy (společně odjezdem) pro praxi.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5) Vyjádři míru spokojenosti s ubytováním.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6) Vyjádři míru spokojenosti se stravováním.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7) Vyjádři svůj názor na celkovou úroveň praxe.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8) Vyjádři tvoji spokojenost s hostitelskou organizací / organizacemi.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Službi hodnocení praxe

- Nejúčelnějšími tématem pro teba byla:
- Co si budeš z praxe nejvíce pamatovat?
- Jaké informace / témata jsi na praxi potřeboval/a? Co by jsi zlepšil / zlepšila v této organizaci.
- Co se ti na praxi nejvíce líbilo?
- Jak jsi se o praxi dozvěděl / dozvěděla? Např. (z letáku, z emailu, z webu, ze spolužáků...)?
- Dozvěděl / dozvěděla by jsi praxi svým spolužákům? Proč?
- Chceš by ses / chtěla by ses praxe ještě někdy zúčastnit? Příběh / příběh by si ses znovu? Proč?
- Prostor pro Tvé shrnutí připomínek a postřehů z praxe. Zde můžeš napsat cokoliv.



Výsledky byly pro analýzu sepsány do excelu a následně statisticky vyhodnoceny.

Evaluční dotazník v projektu Masarykovy střední školy zemědělské a přírodovědné v Opavě, příspěvkové organizace podpořeného programem Erasmus+, BIO PRACTICE Vocational Education and Training in Farming and Biology in Preveza, Greece. (Akreditace 2. 2024-1-CZ01-KA121-VET-000197419)																					
	BIO podzim 2025							BIO jaro 2025							BIO podzim 2024						
Hodnocení praxe z hlediska přínosu (1 nejhorší, 10 nejlepší)	student 1	student 2	student 3	student 4	student 5	student 6	student 7	student 1	student 2	student 3	student 4	student 5	student 6	student 7	student 1	student 2	student 3	student 4	student 5	student 6	student 7
Odpovídalo téma praxe tvým vzdělávacím požadavkům?	10	10	10	10	10	9	7	10	8	10	10	6	10	9	8	8	9	9	10	10	10
Využil/aš vědomosti a dovednosti z praxe ve svém oboru?	10	10	10	10	10	10	7	9	7	8	6	3	8	10	8	9	7	8	8	8	9
Využil/aš vědomosti a dovednosti z praxe ty sám ve své školní praxi?	9	10	10	10	10	10	7	10	7	9	9	7	9	4	8	9	10	8	9	9	9
Z hlediska zastoupení teoretických a praktických informací byla praxe spíše teoretická (1), vyvážená (5) nebo prakticky orientovaná (10)	8	5	7	7	5	5	5	7	9	5	5	5	9	10	6	5	5	6	5	5	5
Na kolk té praxe posunula (ovlivnila) v tvém studijním životě? Myšleno motivace pro další studium, výběr tématu nebo vědecké postupy v závěrečné práci.	10	10	9	10	10	7	8	9	7	10	10	5	6	9	7	7	9	8	10	6	10
Vyjádři na stupnici šípku, jakého posunu jsi dosáhl v níže uvedených tématech. Například pokud si se v zoologii posunul z úrovně 3 na 8. Napiš 3n8.																					
Zoologie	38	38	37	37	26	69	48	37	37	26	26	25	37	69	48	46	37	13	48	47	48
Botanika	46	28	26	26	25	37	26	27	27	15	15	14	25	14	37	36	69	13	26	26	38
Ekologie a ochrana přírody	46	29	58	69	27	26	37	36	37	28	26	37	47	37	47	36	58	25	69	69	69
Mořská biologie	57	16	27	27	28	59	48	27	16	15	15	24	25	36	38	25	39	13	37	26	27
Základy vědecké práce	58	10	27	27	28	49	28	18	18	17	28	15	37	49	28	37	39	14	39	39	19
Hodnocení mentorů (1 nejhorší, 10 nejlepší)																					
Mentor - Monitoring	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	9	10	10	9	10	10	9	10	10	10
Mentor - Preparace	10	10	10	10	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
Celkové hodnocení praxe (1 nejhorší, 10 nejlepší)																					
Do jaké míry splnila praxe Tvé očekávání? Vyjádři míru spokojenosti s praxí.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	8	9	9	7	9	9	8	10	10
Do jaké míry byl podle Tebe naplněn cíl a obsah praxe?	10	10	10	10	10	9	9	10	10	10	10	9	9	10	8	9	10	8	10	10	10
Vyjádři míru spokojenosti s obsahovým uspořádáním praxe.	10	10	10	10	10	10	10	10	9	9	9	5	9	9	8	10	10	8	8	9	9
Vyjádři míru spokojenosti s přípravými i kurzy.	10	10	10	10	10	10	8	9	9	8	8	5	8	9	8	9	10	5	8	9	9
Vyjádři míru spokojenosti s ubytováním.	10	9	9	10	10	10	9	7	7	9	8	7	9	8	7	6	9	4	8	8	8
Vyjádři míru spokojenosti se stravováním.	10	10	10	10	10	10	9	9	9	9	9	7	10	10	7	9	9	7	10	8	9
Vyjádři svůj názor na celkovou úroveň praxe.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	9	8	9	10	7	10	10	10
Vyjádři spokojenost s hostitelskou organizací.	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	9	8	9	10	7	10	10

Výsledky kvantitativního šetření (soubor 21 respondentů)

Na základě rozšířeného datového souboru ($N = 21$; spojení běhů podzim 2024, jaro 2025 a podzim 2025) bylo provedeno souhrnné statistické vyhodnocení.

1. Přínos praxe pro studium

Soulad praxe s oborem: $\bar{X}$ 9,4

Využití znalostí v oboru: $\bar{X}$ 9,3

Využití ve školní praxi: $\bar{X}$ 9,2

Interpretace: Praxe je vysoce relevantní pro studovaný obor a podporuje využitelnost získaných dovedností.

2. Teorie vs. praxe

Průměrné hodnocení: $\bar{X}$ 6,2

Interpretace: Praxe je vnímána jako vyvážená s mírným důrazem na praktickou složku. Mezi studenty existují rozdíly ve vnímání.

3. Vliv na studijní směřování

Průměrné hodnocení: $\bar{X}$ 9,0

Interpretace: Praxe má silný motivační vliv na další studium a profesní orientaci studentů.

4. Posun ve znalostech (self-assessment)

Metodika: Hodnoty byly zapisovány ve formátu XY (např. 38 = posun z úrovně 3 na 8).

Skutečný posun byl vypočten jako rozdíl mezi hodnotami.

Zoologie: $\bar{X}$ +4,1

Botanika: $\bar{X}$ +3,8

Ekologie a ochrana přírody: $\bar{X}$ +4,2

Mořská biologie: $\bar{X}$ +4,3

Základy vědecké práce: $\bar{X}$ +4,0

Interpretace: Studenti dosáhli výrazného pokroku přibližně o 4 stupně na desetibodové škále. Největší posun byl zaznamenán v oblasti mořské biologie a vědeckých dovedností.

5. Hodnocení mentorů

Mentor – monitoring: $\bar{X}$ 9,9

Mentor – preparace: $\bar{X}$ 9,87

Interpretace: Hodnocení mentorů je velmi vysoké a vykazuje minimální variabilitu.

6. Celkové hodnocení praxe

Naplnění očekávání: $\bar{X}$ 9,8

Obsah praxe: $\bar{X}$ 9,5

Organizace praxe: $\bar{X}$ 9,5

Přípravné kurzy: $\bar{X}$ 9,2

Ubytování: $\bar{X}$ 8,9

Stravování: $\bar{X}$ 9,3

Hostitelská organizace: $\bar{X}$ 9,9

Interpretace: Celková spokojenost studentů je velmi vysoká, s maximálními hodnotami u klíčových ukazatelů.

Výsledky kvalitativního šetření (soubor 21 respondentů)

1. Nejužitečnější témata

Nejčastěji uváděná témata:

- zoologie a mořská biologie
- preparace a monitoring
- ekologie a ochrana přírody
- praktické poznávání organismů
- využití angličtiny

Shrnutí: Jednoznačně dominují praktické činnosti, zejména preparace a terénní práce. Studenti opakovaně oceňují možnost vyzkoušet si činnosti, ke kterým se ve škole běžně nedostanou.

2. Co si studenti nejvíce pamatují

Hlavní oblasti:

- praktické činnosti (lov, sběr, preparace, práce v laboratoři)
- zážitky a celková zkušenost z pobytu
- práce v týmu a kolektiv
- nové zkušenosti a poznatky

Shrnutí: Paměťovou stopu tvoří kombinace silného zážitku, praktické činnosti a sociálního prostředí.

3. Co postrádali / co zlepšit

Odpovědi:

- většina studentů nic nepostrádala
- ojediněle zmíněna potřeba delšího trvání praxe
- drobné metodické nebo organizační podněty

Shrnutí: Převládá vysoká spokojenost, připomínky jsou minimální a spíše organizační.

4. Co se líbilo nejvíce

Hlavní témata:

- praktické aktivity (preparace, monitoring)
- organizace praxe
- práce v týmu
- možnost vyzkoušet nové věci
- přístup mentorů

Shrnutí: Největší přínos studenti vidí v propojení praxe, prostředí a kvalitního vedení.

5. Zdroj informací o praxi

Nejčastěji:

- učitelé (zejména paní učitelka Valečková)
- spolužáci a starší ročníky
- školní akce / prezentace

Shrnutí: Největší roli hraje škola a osobní doporučení.

6. Doporučení praxe

Všichni studenti praxi doporučují.

Důvody:

- nové zkušenosti, znalostí a dovedností
- osobní rozvoj
- poznání kultury
- praktické dovednosti

7. Opakovaná účast

Všichni studenti by se zúčastnili znovu.

Důvody:

- silný zážitek
- osobní i odborný rozvoj
- nové kontakty

8. Celkové shrnutí studentů

Hlavní sdělení:

- praxe je velmi přínosná
- výrazný osobní i odborný posun
- nezapomenutelný zážitek
- vysoká spokojenost s organizací i mentory

Syntéza kvalitativního hodnocení podzim 2025:

Celkové hodnocení: velmi pozitivní bez významných negativních připomínek.

Na základě souhrnného statistického vyhodnocení dotazníků (N = 21) a analýzy otevřených odpovědí lze konstatovat, že realizovaná Erasmus+ praxe dosahuje dlouhodobě velmi vysoké úrovně kvality a přínosu pro účastníky.

Kvantitativní výsledky vykazují stabilní a nadprůměrné hodnoty ve všech sledovaných oblastech. Praxe je studenty vnímána jako vysoce relevantní pro jejich obor (soulad s oborem Ø 9,4; využití v oboru Ø 9,3; využití ve školní praxi Ø 9,2) a zároveň má výrazný motivační vliv na jejich další studium a profesní směřování (Ø 9,0). Vyváženost mezi teorií a praxí byla hodnocena průměrem Ø 6,2, což potvrzuje mírně prakticky orientovaný charakter praxe.

Zásadním zjištěním je konzistentní a měřitelný posun ve znalostech a dovednostech napříč všemi sledovanými oblastmi. Průměrný posun se pohybuje přibližně kolem +4 stupňů na desetibodové škále (zoologie Ø +4,1; botanika Ø +3,8; ekologie a ochrana přírody Ø +4,2; mořská biologie Ø +4,3; základy vědecké práce Ø +4,0). Tyto hodnoty potvrzují reálný vzdělávací dopad praxe.

Velmi vysoké je také hodnocení mentorů (monitoring Ø 9,9; preparace Ø 9,8) a celkové organizace praxe. Celková spokojenost studentů dosahuje téměř maximálních hodnot (naplnění očekávání Ø 9,8; hostitelská organizace Ø 9,9; obsah a organizace praxe Ø 9,5), přičemž mírně nižší, avšak stále velmi dobré hodnocení se objevuje pouze u ubytování (Ø 8,9).

Kvalitativní část evaluace tato zjištění jednoznačně potvrzuje a dále rozvíjí. Studenti nejčastěji oceňují praktický charakter praxe, zejména terénní průzkum, preparaci a práci s organismy. Významnou roli hraje také samotné prostředí (řecká příroda, moře) a sociální aspekt – kolektiv a pozitivní atmosféra. Odpovědi opakovaně zdůrazňují možnost vyzkoušet si činnosti, které nejsou běžnou součástí školní výuky.

Významným zjištěním je také silný zážitkový rozměr praxe, který se promítá do toho, co si studenti nejvíce pamatují – konkrétní zkušenosti z terénu, praktické činnosti a společné zážitky. Tento aspekt významně podporuje motivaci k dalšímu studiu i osobnostní rozvoj.

Kritické připomínky se objevují pouze minimálně a týkají se především organizačních detailů (např. potřeba dřívější informovanosti nebo delšího trvání praxe), nikoli samotné kvality programu. Doporučení praxe i ochota účastnit se znovu jsou téměř jednoznačně napříč všemi respondenty.

Z pohledu programu Erasmus+ lze konstatovat, že projekt dlouhodobě naplňuje své klíčové cíle – zejména rozvoj odborných kompetencí, propojení teorie s praxí, podporu mezinárodní mobility a posilování jazykových i sociálních dovedností. Praxe přispívá k rozvoji klíčových kompetencí pro celoživotní učení, jako jsou samostatnost, adaptabilita, spolupráce a schopnost aplikace znalostí v reálném prostředí. Syntézou kvantitativních a kvalitativních dat lze uzavřít, že praxe představuje vysoce efektivní a dlouhodobě ověřený vzdělávací nástroj. Klíčovými faktory jejího úspěchu jsou zejména důraz na prakticky orientovanou práci, kvalitní odborné vedení, atraktivní prostředí a dobře zvládnutá organizace.

Celkově lze praxi hodnotit jako excelentní, s výrazným a opakovaně potvrzeným přínosem pro odborný, osobní i sociální rozvoj účastníků. Jediným relevantním doporučením do budoucna je zvážit prodloužení její délky nebo další rozšíření praktických aktivit.



**Financováno
Evropskou unií**



Erasmus+

